

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII KLASA 7

| Temat lekcji   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Uczeń potrafi:  |   |  |  |  |
| <b>Dział 1. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski</b> |   |   |  |  |  |
| <b>1. Położenie geograficzne Polski</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać położenie Polski na mapie Europy;</li> <li>wymienić sąsiadów Polski;</li> <li>wymienić cechy położenia Polski;</li> <li>wymienić skrajne punkty terytorium Polski;</li> <li>nazwać województwa i ich stolice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wszystkie województwa i ich stolice;</li> <li>podać przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wskazać na mapie województwa;</li> <li>wymienić i wskazać na mapie sąsiadów Polski;</li> <li>wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wskazać na mapie województwa i ich stolice;</li> <li>scharakteryzować konsekwencje wynikające z rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wskazać na mapie województwa i miasta będące siedzibami władz samorządowych;</li> <li>obliczać rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.</li> </ul> |
| <b>2. Przeszłość geologiczna Polski</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać struktury geologiczne występujące w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając z atlasu nazwać ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne;</li> <li>wskazać i nazwać struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać związki między wydarzeniami geologicznymi a zróżnicowaniem ukształtowania terenu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować na podstawie map i wykresów budowę geologiczną poszczególnych regionów Polski.</li> </ul>  |
| <b>3. Łądogłód i polskie pojezierza</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy zlodowaceń i wskazać ich zasięg na mapie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności łądogłodu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić uwarunkowania zlodowaceń w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić genezę wybranych form polodowcowych;</li> <li>określić możliwość występowania form polodowcowych w najbliższej okolicy.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i starogłacialnej oraz wskazać rejony ich występowania w Polsce.</li> </ul>  |
| <b>4. Bogactwo skał i minerałów</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić różne typy skał i minerałów występujące w Polsce;</li> <li>wymienić przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wskazać rejony występowania poszczególnych surowców mineralnych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce;</li> <li>sklasyfikować skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę;</li> <li>określić znaczenie gospodarcze surowców mineralnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać surowce mineralne występujące w najbliższej okolicy, ocenia ich przydatność;</li> <li>określić zasobność Polski w surowce mineralne na tle Europy.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zróżnicowanie występowania skał i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej.</li> </ul>  |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|---|---|--|---|--|---|
|   | Uczeń potrafi:  |  |   |  |   |
| <b>5. Klimat Polski</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce;</li> <li>nazwać masy powietrza wpływające na klimat;</li> <li>wymienia termiczne pory roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy klimatu Polski, określić rodzaj pogody związanej z poszczególnymi masami powietrza.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić sposób powstawania frontów atmosferycznych;</li> <li>omówić cechy klimatu Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić zmiany pogody wynikające z przemieszczania się frontów atmosferycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować klimat Polski na tle klimatu Europy scharakteryzować czynniki wpływające na zmienność pogody w Polsce.</li> </ul>                       |
| <b>6. Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki wpływające na zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie map klimatycznych zróżnicowanie rozkładu temperatur, opadów, długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać formy działalności człowieka uzależnione od warunków klimatycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zależności między warunkami klimatycznymi a rolnictwem, turystyką i transportem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić cechy charakterystyczne klimatu własnego regionu na tle Polski.</li> </ul>  |
| <b>7. Sieć rzeczna Polski</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i wskazać na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać cechy sieci rzecznej w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować dorzecza Wisły i Odry.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnice między dorzeczami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy.</li> </ul>   |
| <b>8. Polskie lasy</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje lasów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności między warunkami klimatycznymi a szatą roślinną;</li> <li>porównać zbiorowiska leśne w różnych częściach Polski.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle Europy;</li> <li>ocenić potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej.</li> </ul> |
| <b>9. Gleby Polski</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki glebotwórcze;</li> <li>wyjaśnić znaczenie gospodarcze gleb.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować wybrane typy gleb.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić wartość użytkową gleb w Polsce;</li> <li>omówić genezę wybranych typów gleb.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy prostego profilu glebowego.</li> </ul>   |
| <b>10. Morze Bałtyckie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy geograficzne Morza Bałtyckiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych;</li> <li>wskazać państwa nadbałtyckie ze stolicami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zróżnicowanie zasolenia i termiki wód Bałtyku;</li> <li>określić znaczenie Bałtyku dla regionu;</li> <li>omówić przebieg granicy morskiej Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać czynniki wpływające na degradację środowiska Morza Bałtyckiego i przedstawić sposoby poprawy warunków.</li> </ul>                                |

| Temat lekcji                                     | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|--|--|--|---|---|--|
|  | Uczeń potrafi:   |  |   |   |  |
| <b>11. Stan środowiska</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zmiany, jakie w środowisku naturalnym wywołuje rozwój gospodarczy.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ działalności człowieka na atmosferę, wody i gleby.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać mechanizm powstawania kwaśnych opadów i wymienić skutki na przyrodę i działalność człowieka.</li> </ul>  |
| <b>12. Ochrona przyrody</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce;</li> <li>lokalizować na mapie wybrane parki narodowe.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizować na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce;</li> <li>omówić przyrodę w wybranych parkach narodowych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić formy ochrony przyrody i wyjaśnić różnice między nimi;</li> <li>podać przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zasady rozwoju zrównoważonego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić akty prawne, na podstawie których przyroda w Polsce podlega ochronie.</li> </ul>   |
| <b>13. Podsumowanie działu</b>                   |  |  |   |   |  |
| <b>Dział 2. Ludność Polski</b>                   |  |  |   |   |  |
| <b>14. Ludność Polski na tle Europy i świata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając z danych statystycznych, odczytać liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach;</li> <li>zdefiniować przyrost naturalny i rzeczywisty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy;</li> <li>zdefiniować współczynnik przyrostu naturalnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać prosty wykres zmian liczby ludności Polsce;</li> <li>obliczyć współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju;</li> <li>podać przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić tendencje zmian liczby ludności Polski;</li> <li>podać przyczyny ubytku ludności Polski i Europy na początku XX w.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozować zmiany liczby ludności Polski i Europy;</li> <li>podać skutki zmiany liczby ludności Polski i Europy.</li> </ul>  |
| <b>15. Rozmieszczenie ludności Polski</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki osadnicze;</li> <li>zdefiniować gęstość zaludnienia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytywać dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy;</li> <li>porównać gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy;</li> <li>zdefiniować ekumenę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać mapę gęstości zaludnienia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenić zakres informacji prezentowanych na każdej z nich;</li> <li>obliczyć gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyczyny rozwoju populacji najgęściej zaludnionych regionów Polski i Europy;</li> <li>wskazać przyczyny rozwoju wielkich ośrodków miejskich w Europie;</li> <li>zaprezentować gęstość zaludnienia własnego regionu i porównać do średniej wartości w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać analogie i odmienności w procesach osadniczych w Polsce i innych krajach europejskich;</li> <li>porównać na przykładach zalety i wady dla rozwoju demograficznego populacji położonych w centrum i na peryferiach regionu lub kraju.</li> </ul> |

| Temat lekcji   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|--|---|---|---|---|---|
|  | Uczeń potrafi:  |   |   |   |   |
| <b>16. Rozwój ludności w Polsce i w Europie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z wykresów wielkość przyrostu naturalnego;</li> <li>• zdefiniować wyż i niż demograficzny;</li> <li>• wskazać na mapie prezentującej poziom współczynnika naturalnego te województwa, w których jest on najwyższy i najniższy.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych;</li> <li>• zdefiniować współczynnik urodzeń i zgonów;</li> <li>• podać przykłady województw o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce;</li> <li>• wskazać okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych;</li> <li>• przedstawić na mapie zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w Polsce według województw.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych;</li> <li>• analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego Polski;</li> <li>• zdefiniować kompensacyjny wyż demograficzny;</li> <li>• podać przyczyny zróżnicowania wielkości przyrostu naturalnego w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizować zmiany wartości przyrostu naturalnego własnego regionu;</li> <li>• ocenić skuteczność działań władz różnych krajów europejskich w zakresie zwiększenia dzietności;</li> <li>• na dowolnych przykładach określić skutki społeczne i gospodarcze wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego (na poziomie województw i krajów).</li> </ul> |
| <b>17. Struktura płci i wieku mieszkańców Polski</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z piramidy wieku i płci liczebność danej grupy wiekowej;</li> <li>• określić, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci;</li> <li>• zdefiniować współczynnik feminizacji;</li> <li>• zdefiniować pojęcie przeciętne trwanie życia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym;</li> <li>• odczytać z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni;</li> <li>• wyjaśnić zjawisko nadumieralności mężczyzn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obliczyć współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju</li> <li>• wykonać prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• analizować piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównać liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić przyczyny zmian współczynnika feminizacji w Polsce;</li> <li>• porównać piramidy wieku i płci Polski z innymi krajami europejskimi i ocenić stopień dojrzałości społeczeństw;</li> <li>• wskazać w Europie kraje o młodym społeczeństwie i kraje ze starzejącą się populacją;</li> <li>• wykonać uproszczoną piramidę wieku i płci dla Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie imigracji dla populacji społeczeństw starzejących się;</li> <li>• przedstawić skutki społeczne i kulturowe imigracji do państw o starzejącym się społeczeństwie;</li> <li>• przedstawić strukturę wieku i płci własnej miejscowości (regionu) i ocenić ją (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące się)</li> </ul>              |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|---|--|--|--|---|--|
|   | Uczeń potrafi:   |  |  |   |  |
| <b>18. Zróżnicowanie społeczne ludności Polski i Europy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z wykresów kołowych strukturę ludności;</li> <li>• zdefiniować pojęcia mniejszość narodowa i etniczna;</li> <li>• podać przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce;</li> <li>• wymienić religie i wyznania istniejące w Polsce;</li> <li>• zdefiniować analfabetyzm.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić mniejszości narodowe i etniczne w Polsce;</li> <li>• wskazać na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i wskazać na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce;</li> <li>• zdefiniować analfabetyzm funkcjonalny;</li> <li>• omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;</li> <li>• podać przykłady krajów wielonarodowych w Europie;</li> <li>• potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje o zróżnicowanej strukturze wyznaniowej;</li> <li>• potrafi wskazać w Europie kraje w których mieszka duża liczba wyznawców islamu;</li> <li>• omówić zmiany, jakie zachodzą w poziomie wykształcenia mieszkańców Polski i innych krajów Europy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki społeczne uznania Ślązaków za grupę etniczną w Polsce;</li> <li>• wskazać przykłady wpływu mniejszości narodowych i grup etnicznych na rozwój kultury narodowej;</li> <li>• przedstawić wady i zalety dużego zróżnicowania religijnego wybranego kraju Europy;</li> <li>• porównać poziom wykształcenia statystycznego Polaka i Europejczyka.</li> </ul> |
| <b>19. Praca i bezrobocie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z wykresów kołowych strukturę zatrudnienia ludności;</li> <li>• zdefiniować pojęcia bezrobocia i prywatyzacji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo;</li> <li>• wymienić województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przyczyny bezrobocia w Polsce;</li> <li>• przedstawić na mapie zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej;</li> <li>• porównać strukturę zatrudnienia w Polsce i w innych krajach Europy;</li> <li>• analizować wskaźnik bezrobocia w różnych skalach przestrzennych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać strukturę zatrudnienia w regionie zamieszkania ze strukturą krajową i europejską oraz wskazać przewagi lub zapóźnienia;</li> <li>• wskazać i ocenić sposoby rozwiązywania problemu bezrobocia w Polsce i w Europie.</li> </ul>   |

| Temat lekcji                                | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Uczeń potrafi:   |  |   |   |   |
| <b>20. Migracje w Polsce i w Europie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia migracji, emigranta i imigranta;</li> <li>podać przykładów krajów, w których istnieją skupiska Polonii.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcie salda migracji;</li> <li>podać przykłady fal migracyjnych w Polsce;</li> <li>przedstawić na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przyczyny migracji;</li> <li>przedstawić na mapie rozmieszczenie migracji;</li> <li>wymienić kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy;</li> <li>wymienić kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rozmieszczenie migracji;</li> <li>omówić konsekwencje migracji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać dawne i współczesne migracje Polaków;</li> <li>porównać migracje Polaków z migracjami w Europie.</li> </ul>                                   |
| <b>21. Urbanizacja Polski na tle Europy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyczyny migracji ze wsi do miast;</li> <li>zdefiniować pojęcia urbanizacja i aglomeracja.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna (konurbacja);</li> <li>podać przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy;</li> <li>wskazać na mapie największe aglomeracje Polski i Europy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizować zmiany w osadnictwie wiejskim i miejskim;</li> <li>potrafi wymienić przykłady krajów o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji w Europie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizować przestrzenny rozwój przykładowego miasta;</li> <li>porównać procesy urbanizacyjne zachodzące w Polsce i w innych krajach Europy.</li> </ul> |
| <b>22. Polskie miasta</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne funkcje miasta;</li> <li>wymienić przyczyny rozwoju miast w Polsce;</li> <li>wymienić 5 największych miast Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych;</li> <li>wymienić i wskazać na mapie główne miasta Polski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać funkcję wybranych miast Polski i Europy;</li> <li>analizować sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, które z warunków przyrodniczych i pozapryrodniczych sprzyjały rozwojowi miast – podać przykłady z Polski i Europy.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić na przykładach, dlaczego najszybciej rozwijają się największe miasta.</li> </ul>  |
| <b>23. Podsumowanie działu</b>              |  |  |   |   |   |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|---|---|--|---|--|---|
|   | Uczeń potrafi:  |  |   |  |   |
| <b>Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski</b>             |   |  |   |  |   |
| <b>24. Gospodarka narodowa</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa;</li> <li>• opisać, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi;</li> <li>• wyjaśnić, co to jest Produkt Krajowy Brutto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej;</li> <li>• zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wniosek dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego;</li> <li>• wskazać na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest globalizacji i podać przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym;</li> <li>• podać pozytywne i negatywne skutki globalizacji;</li> <li>• wymienić inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw.</li> </ul> |
| <b>25. Funkcje rolnictwa i czynniki przyrodnicze jego rozwoju</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo;</li> <li>• wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa;</li> <li>• scharakteryzować przestrzenne zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce;</li> <li>• wymienić typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przestrzenne zróżnicowanie gleb o różnej przydatności dla rolnictwa;</li> <li>• wyjaśnić, co to jest agroklimat.</li> </ul>   |
| <b>26. Czynniki pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce;</li> <li>• wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługiwać się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, wykonywać przeliczenia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce.</li> </ul>  |

| Temat lekcji                                      | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---|--|--|--|--|--|
|   | Uczeń potrafi:   |  |  |  |  |
| <b>27. Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych;</li> <li>opisać na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce;</li> <li>wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowie bydła i trzody chlewnej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce;</li> <li>omówić występowanie chowu zwierząt w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady.</li> </ul>   |
| <b>28. Gospodarka morska</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać położenie Polski względem Morza Bałtyckiego;</li> <li>wskazać konsekwencje nadmorskiego położenia Polski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać i opisać przykłady działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;</li> <li>wymienić wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w podziale na poszczególne obszary działalności gospodarczej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów.</li> </ul> |
| <b>29. Przemysł i jego funkcje</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić, czym zajmuje się przemysł;</li> <li>wymienić przykłady produktów wytworzonych w przemyśle;</li> <li>na podstawie wykresu strukturalnego opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto;</li> <li>omówić wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej;</li> <li>opisać wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko przyrodnicze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju.</li> </ul>   |



| Temat lekcji                                   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|--|--|--|--|---|---|
|  | Uczeń potrafi:   |  |  |   |   |
| <b>30. Przemysł energetyczny</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej;</li> <li>omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy;</li> <li>omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać związek między oszczędzaniem energii a pozytywnym wpływem na przyrodę;</li> <li>podać sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać argumenty za i przeciw budowie w Polsce elektrowni atomowej.</li> </ul>  |
| <b>31. Okręgi przemysłowe w Polsce</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie terminów: zakład przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu;</li> <li>omówić wpływ przemysłu na środowisko.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach;</li> <li>na podstawie mapy wskazać rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych;</li> <li>podać przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce;</li> <li>wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce.</li> </ul> |
| <b>32. Przemysł zaawansowanych technologii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii;</li> <li>na podstawie analizy danych statystycznych porównać nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii;</li> <li>omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu;</li> <li>omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce;</li> <li>wskazać przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce.</li> </ul>   |
| <b>33. Rola usług w gospodarce Polski</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie.</li> </ul>  |

| Temat lekcji                           | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Uczeń potrafi:   |  |  |  |   |
| <b>34. Transport i łączność</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady różnych rodzajów transportu;</li> <li>• omówić wady i zalety wybranych rodzajów transportu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność;</li> <li>• omówić wady i zalety różnych rodzajów transportu wykorzystywanych w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami;</li> <li>• wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów budowy infrastruktury transportowej.</li> </ul>                                      |
| <b>35. Atrakcje turystyczne Polski</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie;</li> <li>• podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce;</li> <li>• wymienić obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski.</li> </ul>   |
| <b>36. Wakacje w Polsce</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski;</li> <li>• omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;</li> <li>• podać argumenty na to, że Polska jest, bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać argumenty świadczące o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze.</li> </ul> |
| <b>37. Podsumowanie działu</b>         |  |  |  |  |   |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---|--|---|--|--|--|
|   | Uczeń potrafi:   |   |  |  |  |
| <b>Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego</b> |  |   |  |  |  |
| <b>38. Powódzie i ochrona przeciwpowodziowa</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym jest powódź;</li> <li>• podać przykłady przyczyn występowania powodzi;</li> <li>• wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić powódź od wezbrania;</li> <li>• na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podać konsekwencje wystąpienia powodzi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>• wykazać związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym;</li> <li>• określić wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikować i wyjaśnić przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi;</li> <li>• analizować i porównać konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>• określić wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze;</li> <li>• zaproponować i uzasadnić dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze.</li> </ul>               |
| <b>39. Warunki rozwoju gospodarki energetycznej</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce;</li> <li>• wymienić wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki;</li> <li>• dokonać podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce;</li> <li>• wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukać informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie;</li> <li>• dokonać oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie.</li> </ul> |
| <b>40. Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać cechy środowiska geograficznego i opisać warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazać zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej;</li> <li>• wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej;</li> <li>• wyjaśnić przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikować i wyjaśnić zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich;</li> <li>• opisać i wyjaśnić zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich;</li> <li>• podać własną definicję pojęcia suburbanizacja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast;</li> <li>• prognozować przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich.</li> </ul>                    |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---|--|--|---|--|--|
|   | Uczeń potrafi:   |  |   |  |  |
| <b>41. Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi do miast;</li> <li>• podać przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie salda migracji;</li> <li>• na podstawie mapy opisać zróżnicowanie salda migracji w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie piramidy demograficznej charakteryzować strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej;</li> <li>• podać przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast;</li> <li>• wyjaśnić przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin;</li> <li>• wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich;</li> <li>• zaproponować sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi.</li> </ul>                     |
| <b>42. Zmiany polityczne i gospodarcze a struktura zatrudnienia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić czym jest bezrobocie;</li> <li>• podać najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie materiałów opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej;</li> <li>• wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia;</li> <li>• wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyszukiwać informacje na temat sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce;</li> <li>• ocenić skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia.</li> </ul>                                 |
| <b>43. Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce;</li> <li>• wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne;</li> <li>• na podstawie mapy określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych;</li> <li>• na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikować związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych;</li> <li>• wyjaśnić na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie dostępnych materiałów dokonać oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną.</li> </ul> |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|---|--|---|--|---|--|
|   | Uczeń potrafi:   |   |  |   |  |
| <b>44. Walory turystyczne Pobrzeża Bałtyku i Małopolski</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;</li> <li>• opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów;</li> <li>• na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski;</li> <li>• na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy tematycznej opisać zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach;</li> <li>• porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku;</li> <li>• określić wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukać informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski;</li> <li>• projektować zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie.</li> </ul>                  |
| <b>45. Podsumowanie działu</b>                              |  |   |  |   |  |
| <b>Dział 5. Własny region i „mała ojczyzna”</b>             |  |   |  |   |  |
| <b>46. Badanie własnego regionu</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;</li> <li>• na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzować środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać skały występujące we własnym regionie;</li> <li>• przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu.</li> </ul>  |
| <b>47. Jak zaplanować wycieczkę</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej;</li> <li>• w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki;</li> <li>• prowadzić dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej;</li> <li>• po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektować trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnić funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej;</li> <li>• na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazać uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc.</li> </ul> |

| Temat lekcji                            | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|---|---|---|---|---|--|
| Uczeń potrafi:                          |   |   |   |   |  |
| <b>48. Formy współpracy regionalnej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej;</li> <li>• podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukać informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi;</li> <li>• uzasadnić przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenić efekty współpracy międzyregionalnej;</li> <li>• przeprowadzić prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaproponować nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi.</li> </ul>  |
| <b>49. Poznawanie „małej ojczyzny”</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym;</li> <li>• docenić własną rolę, w kształtowaniu małej ojczyzny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny i kolegów;</li> <li>• wyjaśnić przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektować na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.</li> </ul> |
| <b>50. Podsumowanie działu</b>          |   |   |   |   |  |