

# Przedmiotowy system oceniania. Klasa 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. PRADZIEJE I NAJDAWNIEJSZE CYWILIZACJE</b>						
<b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</li> <li>opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;</li> <li>rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;</li> <li>wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</li> </ul>	I. 1)
<b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Mezopotamię;</li> <li>wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</li> <li>zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</li> <li>rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>omawia religię politeistyczną;</li> <li>uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie wynależenia pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>wskazuje konsekwencje wynależenia koła</li> </ul>	I. 2) 3) 5)
<b>3. Starożytny Egipt</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</li> <li>rozumie pojęcie monarcha despotyczna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia władzę faraona;</li> <li>rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> </ul>	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bogów egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> </ul>	
<b>4. Starożytny Izrael</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> <li>wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>podaje cechy judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> <li>wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wędrówki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> </ul>	I. 2) 3) 5)
<b>5. Starożytne Indie i Chiny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 4. Osiągnięcia starożytnych Chin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;</li> <li>wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie chińskich wynalazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy</li> </ul>	I. 2) 5)
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;</li> <li>potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</li> <li>wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</li> <li>potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	I. 1) 2) 3) 4) 5)
<b>Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ II. STAROŻYTNA GRECJA</b>						
<b>7. Cywilizacja starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>rozumie pojęcie polis;</li> <li>wymienia zajęcia Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny powstawania polis;</li> <li>rozumie przyczyny kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	I. 2) 3)
<b>8. W demokratycznych Atenach</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie demokracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską</li> </ul>	I. 3) 4)
<b>9. Wierzenia starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie politeizmu w odniesieniu do wierzeń Greków;</li> <li>wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</li> <li>zna co najmniej jednego boga greckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;</li> <li>opisuje wygląd bogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sposoby oddawania czci bogom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był Homer;</li> <li>wie, kim byli herosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków</li> </ul>	I. 3)
<b>10. W teatrze i na igrzyskach</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, gdzie odbywały się igrzyska;</li> <li>wie, jak wyglądał teatr grecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</li> <li>wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</li> <li>wie, jaka była geneza teatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</li> <li>wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym różni się tragedia od komedii;</li> <li>wymienia twórców tragedii i komedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</li> </ul>	I. 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>11. Uczni, pisarze, artyści</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;</li> <li>rozumie pojęcie filozofia;</li> <li>wie, jak wyglądało pismo greckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</li> <li>wymienia greckich filozofów;</li> <li>wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela porządki architektoniczne;</li> <li>wie, czym zajmowali się filozofowie;</li> <li>zna dokonania Homera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej</li> </ul>	I. 2) 3) 5)
<b>12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla funkcjonowania Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać Grecję na mapie;</li> <li>wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zajęcia Greków;</li> <li>wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;</li> <li>rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;</li> <li>wskazuje czynniki integrujące greckie polis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej</li> </ul>	I. 2) 3) 4) 5)
<b>Sprawdzian 2. Starożytna Grecja</b>						
<b>DZIAŁ III. STAROŻYTNY RZYM</b>						
<b>13. Rzym – od królestwa do republiki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać Rzym na mapie;</li> <li>zna pojęcie republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Rzym stał się republiką;</li> <li>zna zasady funkcjonowania republiki;</li> <li>wymienia rzymskie urzędy;</li> <li>wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kompetencje urzędników rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami</li> </ul>	I. 2) 3) 4)
<b>14. Imperium Rzymskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;</li> <li>wie skąd się brali niewolnicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie romanizacja;</li> <li>wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;</li> <li>wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice między republiką a cesarstwem</li> </ul>	I. 2) 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie cesarstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy upadła republika;</li> <li>omawia położenie niewolników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o edukacji rzymskiej;</li> <li>wymienia rzymskich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki</li> </ul>		
<b>15. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b> <b>Zagadnienia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji.</li> <li>Religia Rzymian.</li> <li>Osiągnięcia w budownictwie.</li> <li>Literatura i prawo rzymskie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: akwedukt, tuk triumfalny, gladiator;</li> <li>omawia religię Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bogów rzymskich;</li> <li>wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;</li> <li>potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;</li> <li>uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat</li> </ul>	I. 3) 5)
<b>16. Powstanie chrześcijaństwa i schytek starożytności</b> <b>Zagadnienia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Powstanie i rozwój chrześcijaństwa.</li> <li>Prześladowanie chrześcijan w państwie rzymskim.</li> <li>Chrześcijaństwo religią panującą.</li> <li>Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;</li> <li>wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</li> <li>wie, kim był Jezus Chrystus;</li> <li>rozumie pojęcie chrześcijaństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia założenia chrześcijaństwa;</li> <li>wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>omawia rozwój chrześcijaństwa;</li> <li>rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;</li> <li>wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa</li> </ul>	I. 3) 5)
<b>17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</b> <b>Zagadnienia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formy sprawowania władzy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać na mapie Rzym;</li> <li>wymienia różne formy sprawowania władzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieścawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;</li> <li>opisuje różne formy ustroju;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>opisuje rzymską edukację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne formy ustroju;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrega wpływy greckie na kulturę rzymską</li> </ul>	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,</li> <li>wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach</li> </ul>				
<b>Sprawdzian 3. Starożytny Rzym</b>						
<b>DZIAŁ IV. POZĄTKI ŚREDNIOWIECZA</b>						
<b>18. Bizancjum</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Bizancjum na mapie;</li> <li>rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;</li> <li>wie, jak wygląda mozaika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania cesarza Justyniana;</li> <li>wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;</li> <li>zna konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;</li> <li>rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</li> <li>wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>	II. 2), III. 3)
<b>19. Powstanie cywilizacji islamu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie islamu. 2. Złożenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Półwysep Arabski;</li> <li>wie, kim był Mahomet;</li> <li>rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>wie, w którym wieku powstał islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia islamu;</li> <li>wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</li> <li>rozumie znaczenie roku 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia filary islamu;</li> <li>omawia politykę Arabów na podbitych terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</li> </ul>	II. 1)
<b>20. Państwo karolińskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był Karol Wielki;</li> <li>zna daty: 800 r., 843 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;</li> <li>wie, kim był Chlodwig;</li> <li>wie, co zmienił traktat w Verdun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;</li> <li>rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;</li> <li>rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego</li> </ul>	III. 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>21. Nowe państwa na zachodzie Europy</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe państwa w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>wie, kto został cesarzem w 962 r.;</li> <li>wie, kim byli wikingowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;</li> <li>potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>wymienia języki, które wykształciły się w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu</li> </ul>	III. 2)
<b>22. Słowiańszczyzna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Osiedlanie się Słowian. 2. Życie codzienne Słowian. 3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4. Organizacja państw słowiańskich. 5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić państwa słowiańskie;</li> <li>wie, jak żyli pierwsi Słowianie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia organizację państw słowiańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;</li> <li>rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;</li> <li>rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum</li> </ul>	III. 2)
<b>23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;</li> <li>wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;</li> <li>wie, kim był Karol Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie Słowian;</li> <li>wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;</li> <li>zna zasady islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;</li> <li>rozumie pojęcie schizma wschodnia;</li> <li>rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;</li> <li>rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy</li> </ul>	II. 1) 2), III. 1) 2) 3)
<b>Sprawdzian 4. Początki średniowiecza</b>						



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>dział. V. SPOŁECZEŃSTWO, WŁADZA I KULTURA ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPY</b>						
<b>24. Rycerstwo i system lenny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od paiza do rycerza. 4. Kultura rycerska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>opowiada, na czym polegał system lenny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia drogę od paiza do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnawładcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>wie, na czym polegała kultura rycerska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</li> </ul>	IV. 1) 3)
<b>25. Średniowieczna wieś</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>dostrzega różnice między panem a poddanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>wie, na czym polegało osadnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> </ul>	IV. 1) 2)
<b>26. Średniowieczne miasto</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Odrodzenie miast. 2. Lokacja miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;</li> <li>rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</li> <li>wymienia funkcje miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;</li> <li>rozumie, jakie znaczenie miały cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>opisuje samorząd miasta w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</li> </ul>	IV. 1) 2) 3)
<b>27. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. 3. Style architektoniczne w średniowieczu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia style architektoniczne średniowiecza;</li> <li>wie, co się działo na uniwersytecie;</li> <li>wie, czym się zajmowali zakonicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;</li> <li>rozumie zasadę „Modl się i pracuj”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najstarsze uniwersytety;</li> <li>rozumie rolę uniwersytetu;</li> <li>wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średnio-wiecznej Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności</li> </ul>	IV. 3) 4)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>28. Spór cesarstwa z papieżem</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Upadek znaczenia papieża. 2. Program reform. 3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII. 4. Konkordat w Wormacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</li> <li>rozumie pojęcie konkordat w ormacji;</li> <li>opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</li> <li>wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztor benedyktyński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem;</li> <li>rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztor benedyktyński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</li> </ul>	III. 3)
<b>29. Wyprawy krzyżowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny krucjat. 2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie. 4. Zakończenie krucjat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;</li> <li>wie, czym zajmowały się zakony rycerskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;</li> <li>wymienia zakony rycerskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wypraw krzyżowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;</li> <li>wskazuje skutki wypraw krzyżowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny zakończenia krucjat</li> </ul>	III. 4)
<b>30. Lekcja powtórzona. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2. Konflikty średniowiecznego świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie chłopów, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy</li> </ul>	III. 3) 4), IV. 1) 2) 3) 4)
<b>Sprawdzian 5. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ VI. POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW</b>						
<b>31. Narodziny państwa polskiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był Mieszko I;</li> <li>wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemię polską;</li> <li>opowiada o tworzeniu państwa polskiego;</li> <li>opowiada o przyjęciu chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;</li> <li>rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski</li> </ul>	V.1) 2)
<b>32. Panowanie Bolesława Chrobrego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto był następcą Mieszka I;</li> <li>wie, kim był św. Wojciech;</li> <li>wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</li> <li>opowiada o misji biskupa Wojciecha;</li> <li>wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie</li> </ul>	V.3)
<b>33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rządy Mieszka II. 2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jaka dynastia sprawowała rządę w średniowiecznej Polsce;</li> <li>wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy Polski w I połowie XI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</li> <li>wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</li> </ul>	V.3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>34. Panowanie Bolesława Krzywoustego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Władysław Herman i jego rządy. 2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem. 3. Rządy Bolesława Krzywoustego. 4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;</li> <li>wskazuje na mapie Polskę w XII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;</li> <li>wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;</li> <li>omawia działania Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;</li> <li>rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie podboju Pomorza</li> </ul>	V. 5)
<b>35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i postugi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</li> <li>wie, jakie były zajęcia wojów;</li> <li>zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie na wsi, w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	V. 6)
<b>36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;</li> <li>wymienia władców z dynastii Piastów;</li> <li>wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemię polską, omawia ich zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce</li> </ul>	V. 1) 2) 3) 4) 5) 6)
<b>Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ VII. POLSKA DZIELNICOWA I ZJEDNOCZONA</b>						
<b>37. Rozbicie dzielnicowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;</li> <li>rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</li> <li>wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</li> <li>opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;</li> <li>omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach</li> </ul>	VI. 1) 2) 3)
<b>38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany w społeczeństwie polskim;</li> <li>wie, na czym polegała kolonizacja;</li> <li>zna pojęcie trójpolówka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;</li> <li>wymienia zajęcia różnych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, w jaki sposób kształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</li> </ul>	VI. 4)
<b>39. Odbudowa Królestwa Polskiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;</li> <li>wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kolejnych władców Polski;</li> <li>wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</li> <li>wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> <li>rozumie znaczenie utraty Pomorza;</li> <li>opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia między-narodowego Polski</li> </ul>	VI. 2) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>40. Polska Kazimierza Wielkiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>rozumie powiędzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muirowaną.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> <li>wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</li> </ul>		VII. 1) 2)
<b>41. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Unia z Węgrami. 2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. 3. Unia personalna z Litwą. 4. Wielka wojna z zakonem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;</li> <li>wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;</li> <li>wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>wie, kto w niej walczył;</li> <li>zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;</li> <li>opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</li> <li>wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;</li> <li>wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</li> <li>zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie przywileju koszyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii</li> </ul>	VII. 3) 4) 5) 6)
<b>42. Jagiellonowie w Europie Środkowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Druga unia Polski i Węgier. 2. Wojna trzynastoletnia. 3. Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;</li> <li>wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</li> <li>zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wojnie trzynastoletniej;</li> <li>wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</li> <li>zna cele i efekty działania Związku Pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów</li> </ul>	VII. 5) 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>43. Monarchia stanowa w Polsce</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>rozumie pojęcie szlachta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>wie, na czym polegała monarchia stanowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</li> <li>opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>opowiada o powstawaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li> <li>wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</li> </ul>	VII. 7)
<b>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Polska została zjednoczona;</li> <li>wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Polskę na mapie;</li> <li>wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</li> </ul>	VI. 1) 2) 3) 4) 5), VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)
<b>Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa</b>						